

**CHECKLIST ICF**  
*per la Classificazione Internazionale del Funzionamento,  
della Disabilità e della Salute*

**Nome e Cognome** \_\_\_\_\_

**Data** \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
*Giorno Mese Anno*

A.1 **SESSO** (1)  Femmina (2)  Maschio

A.2 **DATA DI NASCITA** \_\_/\_\_/\_\_(giorno, mese, anno)

A.3 **INDIRIZZO** \_\_\_\_\_

A.4 **ANNI DI SCOLARITA'** --

**A.5 DIAGNOSI MEDICA delle attuali principali condizioni di salute** **Codice ICD 10, se possibile.**

1. .... Codice ICD : \_\_. \_\_. \_\_. \_\_.

2. .... Codice ICD : \_\_. \_\_. \_\_. \_\_.

3. .... Codice ICD : \_\_. \_\_.

4. Esiste una compromissione dello stato di salute (malattia, disturbo, lesione) la cui natura o diagnosi è sconosciuta.

## A. FUNZIONI CORPOREE ICF-CY

### LEGENDA

- *Le Funzioni Corporee sono le funzioni fisiologiche dei sistemi corporei (includere funzioni psicologiche)*
- *Le Menomazioni sono problemi nella funzione del corpo, intesi come una deviazione o una perdita significative*

<b>Qualificatore:</b> <i>Entità delle Menomazioni</i>
<b>0 Nessuna menomazione</b> significa che la persona non presenta il problema.
<b>1 Menomazione lieve</b> significa che il problema è presente in meno del 25% del tempo, con un'intensità che la persona può tollerare e che si è presentato raramente negli ultimi 30 giorni.
<b>2 Menomazione media</b> significa che il problema è presente in meno del 50% del tempo, con un'intensità che interferisce nella vita quotidiana della persona e che si è presentato occasionalmente negli ultimi 30 giorni.
<b>3 Menomazione grave</b> significa che il problema è presente per più del 50% del tempo, con un'intensità che altera parzialmente la vita quotidiana della persona e che si è presentato frequentemente negli ultimi 30 giorni.
<b>4 Menomazione completa</b> significa che il problema è presente per più del 95% del tempo, con un'intensità che altera totalmente la vita quotidiana della persona e che si è presentato quotidianamente negli ultimi 30 giorni.
<b>8 Non specificato</b> significa che l'informazione è insufficiente per specificare la gravità della menomazione.
<b>9 Non applicabile</b> significa che è inappropriato applicare un particolare codice (es: b650 Funzioni della mestruazione per donne in età di pre-menarca o di post-menopausa).

	Qualificatore	Descrizione
<b>1) FUNZIONI MENTALI:</b>		
<i>-Funzioni mentali globali</i>		
Funzioni della coscienza		
Funzioni dell'orientamento		
Funzioni intellettive (es. ritardo mentale)		
Funzioni psicosociali globali (competenze relazionali)		
Funzioni e attitudini intrapersonali (es. adattabilità)		
Funzioni del temperamento e della personalità (es. stabilità emotiva e psichica)		
Funzioni dell'energia e delle pulsioni		

<i>(es. controllo degli impulsi)</i>		
Funzioni del sonno		
Funzioni mentali globali, altro specificato e non specificato		
<b>-Funzioni mentali specifiche</b>		
Funzioni dell'attenzione		
Funzioni della memoria		
Funzioni psicomotorie		
Funzioni emozionali <i>(es. appropriatezza emozioni, ansia etc.)</i>		
Funzioni percettive		
Funzioni del pensiero <i>(es. ideazioni alterate)</i>		
Funzioni cognitive di base <i>(es. rappresentazione, ragionamento)</i>		
Funzioni cognitive di livello superiore <i>(es. astrazione, insight)</i>		
Funzioni mentali del linguaggio <i>(anche segni e simboli)</i>		
Funzioni di calcolo		
Funzione mentale di sequenza dei movimenti complessi		
Funzioni dell'esperienza del sé e del tempo		
Funzioni mentali specifiche, altro specificato e non specificato		
<b>2) FUNZIONI SENSORIALI E DOLORE:</b>		
<b>-Funzioni visive e correlate</b>		
<b>-Funzioni uditive e vestibolari</b>		
<b>-Funzioni sensoriali</b>		
<b>-Funzioni del dolore</b>		
<b>3) FUNZIONI DELLA</b>		

<b>VOCE E DELL'ELOQUIO</b>		
<b>4) FUNZIONI NEUROMUSCOLARI E CON MOVIMENTO:</b>		
<i>-Funzioni delle articolazioni e delle ossa</i>		
<i>-Funzioni muscolari</i>		
<i>-Funzioni del movimento</i>		
<b>*ALTRE FUNZIONI SE UTILI</b>		

**C. STRUTTURE CORPOREE COINVOLTE ICF-CY** (a giudizio del NPI, solo se significative e a completamento dell'inquadramento diagnostico)

**LEGENDA**

- Le strutture corporee sono le parti anatomiche del corpo come gli organi, gli arti e le loro componenti.
- Le menomazioni sono problemi nella struttura del corpo, intesi come una deviazione o una perdita significative.

<b>Primo Qualificatore:</b> <i>Estensione delle Menomazioni</i>	<b>Secondo Qualificatore:</b> <i>Natura del Cambiamento</i>	<b>Terzo qualificatore</b> <i>Localizzazione</i>
<b>0 Nessuna menomazione</b> significa che la persona non presenta il problema.	<b>0</b> Nessuna struttura	
<b>1 Menomazione lieve</b> significa che il problema è presente in meno del 25% del tempo, con un'intensità che la persona può tollerare e che si è presentato raramente negli ultimi 30 giorni.	<b>1</b> Assenza totale	
<b>2 Menomazione media</b> significa che il problema è presente in meno del 50% del tempo, con un'intensità che interferisce nella vita quotidiana della persona e che si è presentato occasionalmente negli ultimi 30 giorni.	<b>2</b> Assenza parziale	
<b>3 Menomazione grave</b> significa che il problema è presente per più del 50% del tempo, con un'intensità che altera parzialmente la vita quotidiana della persona e che si è presentato frequentemente negli ultimi 30 giorni.	<b>3</b> Parte in eccesso	
<b>4 Menomazione completa</b> significa che il problema è presente per più del 95% del tempo, con un'intensità che altera totalmente la vita quotidiana della persona e che si è presentato quotidianamente negli ultimi 30 giorni.	<b>4</b> Dimensioni anormali	
<b>8 Non specificato</b> significa che l'informazione è insufficiente per specificare la gravità della menomazione.	<b>5</b> Discontinuità	
<b>9 Non applicabile</b> significa che è inappropriato applicare un particolare codice (es: b650 Funzioni della mestruazione per donne in età di premenarca o di post-menopausa).	<b>6</b> Posizione deviante	
	<b>7</b> Cambiamenti qualitativi nella struttura, incluso l'accumulo di fluidi	
	<b>8</b> Non specificato	
	<b>9</b> Non applicabile	

<b>Breve Lista delle Strutture Corporee</b>	<b>Primo Qualificatore:</b> <i>Estensione della menomazione</i>	<b>Secondo Qualificatore:</b> <i>Natura del cambiamento</i>	<b>Terzo qualificatore</b> <i>Localizzazione</i>
<b>s1. STRUTTURE DEL SISTEMA NERVOSO</b>			
<b>s110</b> Cervello			
<b>s120</b> Midollo spinale e nervi periferici			
<b>s2. OCCHIO, ORECCHIO E STRUTTURE CORRELATE</b>			
<b>s3. STRUTTURE COINVOLTE NELLA VOCE E NELL'ELOQUIO</b>			
<b>s4. STRUTTURE DEI SISTEMI CARDIOVASCOLARE, IMMUNOLOGICO E DELL'APPARATO RESPIRATORIO</b>			
<b>s410</b> Sistema cardiovascolare			

s430 Sistema respiratorio			
<b>s5. STRUTTURE CORRELATE ALL'APPARATO DIGERENTE E AI SISTEMI METABOLICO ED ENDOCRINO</b>			
<b>s6. STRUTTURE CORRELATE AL SISTEMA GENITOURINARIO E RIPRODUTTIVO</b>			
s610 Sistema urinario			
s630 Sistema riproduttivo			
<b>s7. STRUTTURE CORRELATE AL MOVIMENTO</b>			
s710 Regione del capo e del collo			
s720 Regione della spalla			
s730 Estremità superiori (braccio, mano)			
s740 Regione pelvica			
s750 Estremità inferiori (gamba, piede, coscia)			
s760 Tronco			
<b>s8 CUTE E STRUTTURE CORRELATE</b>			
<b>OGNI ALTRA STRUTTURA CORPOREA</b>			

## B. ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE SOCIALE ICF-CY

(Parte in auspicabile collaborazione con scuola e famiglia)

### Legenda

In questa sezione viene proposta la sottostante legenda perché:

- “assimilabile” alla legenda di funzioni/strutture
- possibilità di selezionare e qualificare in modo qualitativo/quantitativo
- possibilità di selezionare e qualificare gli items più significativi secondo il capitolo attività/partecipazione con riferimento alla scuola
- possibilità di selezionare e qualificare gli items più significativi per le fasce di età 0-3 / 4-6 / 5-12 / 13-18

Gli items di questa sezione sono ICF-orientati e suddivisi per aree funzionali.

<b>0 Nessuna problematica</b> significa che la persona non presenta il problema.
<b>1 Problematica lieve</b> significa che il problema è presente in meno del 25% del tempo e che si è presentato raramente negli ultimi 30 giorni.
<b>2 Problematica media</b> significa che il problema è presente in meno del 50% del tempo e che si è presentato occasionalmente negli ultimi 30 giorni.
<b>3 Problematica grave</b> significa che il problema è presente per più del 50% del tempo e che si è presentato frequentemente negli ultimi 30 giorni
<b>4 Problematica completa</b> significa che il problema è presente per più del 95% del tempo e che si è presentato quotidianamente negli ultimi 30 giorni
<b>8 Non specificato</b> significa che l'informazione è insufficiente per spiegare la gravità della problematica. (ovvero applicabile per l'alunno ma priva di valutazione)
<b>9 Non applicabile</b> significa che non è rilevante per l'alunno

## AREA DELL'AUTONOMIA

1. Autonomia personale	Nessuno	Lieve	Medio	Grave	Completo	Non specificato	Non applicabile
si lava le mani autonomamente							
è capace di mangiare da solo							
riconosce i propri oggetti personali							
è capace di vestirsi							
possiede il controllo sfinterico							
è autonomo rispetto alla deambulazione							
altro (specificare)							

2. Autonomia sociale	Nessuno	Lieve	Medio	Grave	Completo	Non specificato	Non applicabile
manifesta le proprie esigenze attraverso l'espressione e la mimica							
riconosce le voci, le persone, le figure di riferimento							
risponde al nome							
sa chiedere aiuto							
sa chiedere ciò che gli/le serve							
sa chiedere un'informazione							

sa spostarsi in spazi conosciuti							
sa spostarsi in zone limitrofe alla scuola							
sa spostarsi in città							
sa prendere e riordinare oggetti di uso frequente							
sa organizzare in cartella il materiale scolastico							
conosce e sa usare i propri dati anagrafici							
sa usare il telefono							
conosce il denaro							
sa usare il denaro							
sa leggere l'ora							
usa mezzi pubblici							
viene a scuola da solo/a							
sa prendere iniziative in momenti non strutturati							
ha interessi personali privilegiati							
sa mettersi in relazione con gli altri							
altro (specificare)							

<b>3. Autonomia scolastica</b>	<b>Nessuno</b>	<b>Lieve</b>	<b>Medio</b>	<b>Grave</b>	<b>Completo</b>	<b>Non specificato</b>	<b>Non applicabile</b>
sa portare a termine consegne semplici da solo							
sa portare a termine consegne semplici aiutato							
sa portare a termine consegne complesse da solo							
sa portare a termine consegne complesse aiutato							
necessita di frequenti sollecitazioni							
necessita della costante presenza dell'adulto							
altro (specificare)							

<b>4. Atteggiamento e comportamento nei confronti delle attività in classe e fuori</b>	<b>Nessuno</b>	<b>Lieve</b>	<b>Medio</b>	<b>Grave</b>	<b>Completo</b>	<b>Non specificato</b>	<b>Non applicabile</b>
accetta le attività in classe							
accetta le attività fuori dalla classe							
sa gestire in maniera autonoma i momenti non strutturati (es ricreazione)							
altro (specificare)							

**Descrizione dei punti di forza, dei punti di debolezza e le strategie da adottare**



## AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE

1. Immagine di sé	Nessun o	Lieve	Medio	Grave	Completo	Non specificat o	Non applicabil e
autostima							
consapevolezza di sé							

2. Rapporti con gli altri	Nessun o	Lieve	Medio	Grave	Completo	Non specificat o	Non applicabil e
<b><i>Con i coetanei:</i></b>							
sa instaurare rapporti positivi							
prende parte ai giochi dei compagni							
partecipa/collabora in piccoli o grandi gruppi							
riesce a controllare le proprie emozioni							
assume spesso atteggiamenti oppositori/provocatori							
è spesso aggressivo							
tollera le frustrazioni/gli insuccessi							
ha cura degli oggetti propri ed altrui							
rispetta le regole nel gruppo dei pari							
altro (indicare)							
<b><i>Con gli adulti:</i></b>							
instaura rapporti positivi							
è dipendente dall'adulto di riferimento							
ricerca il contatto fisico							
ricerca conferme e/o gratificazioni in modo eccessivo							
assume spesso atteggiamenti oppositori/provocatori							
accetta con difficoltà situazioni nuove							
è spesso aggressivo							
accetta il rimprovero							
accetta di essere aiutato							
rispetta le regole date dall'adulto							
altro (indicare)							

**Descrizione dei punti di forza, dei punti di debolezza e le strategie da adottare**

## AREA DELLA COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO

1. Mezzi privilegiati di comunicazione	Nessuno	Lieve	Medio	Grave	Completo	Non specificato	Non applicabile
verbali							
mimico-gestuali							
altro (indicare)							

2. Contenuti	Nessuno	Lieve	Medio	Grave	Completo	Non specificato	Non applicabile
esprime richieste							
esprime bisogni							
esprime emozioni e sentimenti							
esprime interessi							
esprime esperienze personali spontaneamente							
esprime esperienze personali su richiesta							
esprime esperienze di persone familiari e non							
esprime esperienze di persone estranee							
esprime fatti di cronaca (di cui sente parlare in casa, alla televisione...)							
esprime la propria opinione							
sa usare la relazione per mettersi in relazione							
altro (indicare)							

3. Modalità di comunicazione	Nessuno	Lieve	Medio	Grave	Completo	Non specificato	Non applicabile
coerente al contesto							
comunica spontaneamente in maniera appropriata							
comunica se sollecitato in maniera appropriata							

4. Comprensione	Nessuno	Lieve	Medio	Grave	Completo	Non specificato	Non applicabile
comprende messaggi gestuali							
comprende messaggi iconici							
comprende messaggi simbolici							
comprende messaggi orali							
comprende messaggi scritti							

Indicare se necessita di semplificazione della struttura e/o del lessico:

NO

<i>Messaggio Verbale (livello relazionale e scolastico)</i>	Nessuno	Lieve	Medio	Grave	Completo	Non specificato	Non applicabile
è capace di produrre messaggi orali							
pronuncia parole in modo comprensibile							
usa la parola-frase							

denomina oggetti, immagini, azioni di vita quotidiana							
usa frasi corrette nella struttura							
vi è chiarezza espositiva							
vi è logicità nella produzione							
altro (specificare)							

**Messaggio Scritto (vedi area apprendimento)**

Uso di ausili (indicare quali):

--

**Descrizione dei punti di forza, dei punti di debolezza e le strategie da adottare**

--

## AREA SENSORIALE E PERCETTIVA

	Nessuno	Lieve	Medio	Grave	Completo	Non specificato	Non applicabile
1. funzionalità visiva							
2. funzionalità uditiva							
3. funzionalità tattile							

Uso di ausili correttivi (indicare quali):

**Descrizione dei punti di forza, dei punti di debolezza e le strategie da adottare**

## AREA MOTORIO PRASSICA

<b>1. Motricità globale</b>	Nessuno	Lieve	Medio	Grave	Completo	Non specificato	Non applicabile
si muove in maniera precisa e coordinata							
si muove in modo finalizzato manifestando uno scopo							
riesce ad organizzare i suoi movimenti in modo da eseguire le varie attività							
riesce a stare seduto							
altro (specificare)							

<b>2. Motricità fine</b>	Nessuno	Lieve	Medio	Grave	Completo	Non specificato	Non applicabile
precisa (nel seguire i contorni di una figura, ...)							
grossolana							
ritaglia immagini e forme con facilità e precisione							
pressione adeguata nel disegno							
pressione adeguata nella scrittura							

<b>3. Prassie semplici e complesse</b>	Nessuno	Lieve	Medio	Grave	Completo	Non specificato	Non applicabile
è in grado di compiere autonomamente movimenti implicanti una sola azione (infilarsi la giacca, abbottonarsi, prendere il diario dalla cartella...)							
è in grado di compiere autonomamente movimenti implicanti più azioni (vestirsi, riordinarsi lo zaino...)							

**Uso di ausili** (indicare quali):

**Descrizione dei punti di forza, dei punti di debolezza e le strategie da adottare**

## AREA NEUROPSICOLOGICA

<b>1. Capacità di memoria</b>	Nessuno	Lieve	Medio	Grave	Completo	Non specificato	Non applicabile
memoria a breve termine							
memoria di lavoro							
memoria a lungo termine							

	SI	NO	Non applicabile	Non specificato
ricorda meglio ciò che ascolta (uditiva)				
ricorda di più se supportato da disegni, foto, filmati... (visiva)				

<b>2. Capacità di attenzione</b>	Nessuno	Lieve	Medio	Grave	Completo	Non specificato	Non applicabile
grado di attenzione e concentrazione nelle attività curricolari							
grado di attenzione e concentrazione nelle attività libere e nel gioco							
si impegna in compiti che richiedono uno sforzo mentale continuo							
porta a termine le attività iniziate							
presta attenzione ai dettagli							
attende il proprio turno							
si registra un incremento dei tempi di attenzione:							
durante particolari attività (indicare quali)				<b>SI</b>	<b>NO</b>		
quando è seguito individualmente dall'insegnante				<b>SI</b>	<b>NO</b>		
nel piccolo gruppo				<b>SI</b>	<b>NO</b>		
altro (specificare)				<b>SI</b>	<b>NO</b>		

<b>3. Capacità di pianificazione</b>	Nessuno	Lieve	Medio	Grave	Completo	Non specificato	Non applicabile
prende decisioni su come fare le cose							
valuta la situazione per decidere come risolvere il problema							
crea e usa piani e strategie							
modifica piani e strategie poco efficaci							
controlla il comportamento e l'impulsività							

<b>4. Organizzazione spazio-temporale</b>	Nessuno	Lieve	Medio	Grave	Completo	Non specificato	Non applicabile
rapporti topologici (riconosce sopra, dietro, alto...)							
lateralizzazione (riconosce destra, sinistra su di sé, sugli altri...)							
orientamento nel tempo (distingue prima/dopo in riferimento al proprio vissuto..., conosce il calendario, usa il							

diario...)							
sa leggere l'orologio analogico							
sa leggere l'orologio digitale							
individua la successione degli eventi							

**Descrizione dei punti di forza, dei punti di debolezza e le strategie da adottare**

--

## AREA COGNITIVA

<b>1. Modalità di apprendimento</b>	Nessuno	Lieve	Medio	Grave	Completo	Non specificato	Non applicabile
necessita di materiale concreto per l'apprendimento (es. regoli, linee del tempo, ecc)							
capacità di astrazione							
altro (indicare)							

<b>2. Modalità di uso degli apprendimenti</b>	Nessuno	Lieve	Medio	Grave	Completo	Non specificato	Non applicabile
è capace di utilizzare gli apprendimenti solo nello stesso ambito in cui sono stati acquisiti (parziale)							
necessita di una contestualizzazione per riuscire ad utilizzare un apprendimento							
è in grado di trasferire le conoscenze in suo possesso a contesti diversi a quelli in cui sono stati appresi (completo)							
altro (indicare)							

**Descrizione dei punti di forza, dei punti di debolezza e le strategie da adottare**



## AREA DELL'APPRENDIMENTO

### 1. Gioco ed attività espressive

	Nessuno	Lieve	Medio	Grave	Completo	Non specificato	Non applicabile
svolge un gioco in modo da raggiungere un fine							
si sa organizzare nel gioco							
fa giochi corporei							
fa giochi manipolativi							
fa giochi simbolici							
apprende tramite il gioco simbolico							
fa giochi imitativi							
è in grado di seguire attività guidate							

#### Descrizione dei punti di forza, dei punti di debolezza e le strategie da adottare

--

### 2. Grafismo

	Nessuno	Lieve	Medio	Grave	Completo	Non specificato	Non applicabile
fa scarabocchi significativi							
riproduce segni grafici							
ricopia i segni dell'alfabeto							
ricopia le cifre numeriche							
rispetta lo spazio grafico							
disegna spontaneamente							
disegna lo schema corporeo							
sa usare il colore in maniera appropriata							
colora in modo omogeneo							
rispetta il contorno della figura							

#### Descrizione dei punti di forza, dei punti di debolezza e le strategie da adottare

--

--

### 3. Lettura

	Nessuno	Lieve	Medio	Grave	Completo	Non specificato	Non applicabile
decodifica immagini							
legge singole lettere							
legge sillabe semplici							
legge sillabe complesse							
legge singole parole mono/bi/tri e polisillabiche							
legge frasi semplici							
legge testi semplici							
sa riconosce globalmente singole parole ad alta frequenza d'uso							
ha una lettura fluida							
legge e comprende testi semplici							
legge e comprende testi complessi							
comprende le inferenze del testo							

### Descrizione dei punti di forza, dei punti di debolezza e le strategie da adottare

--

### 4. Scrittura

	Nessuno	Lieve	Medio	Grave	Completo	Non specificato	Non applicabile
copia da supporti didattici visivi							
rispetta spazio grafico nei quaderni							
scrive sotto dettatura							
scrive autonomamente							
scrive in stampato maiuscolo							
scrive in stampato minuscolo							
scrive in script							
scrive in corsivo							

scrive sillabe							
scrive parole							
scrive frase minima							
scrive brevi testi							
scrive testi complessi							

**Descrizione dei punti di forza, dei punti di debolezza e le strategie da adottare**

**5. Consapevolezza e processamento del numero**

	Nessuno	Lieve	Medio	Grave	Completo	Non specificato	Non applicabile
ha il concetto di quantità							
riconosce i numeri							
riconosce la posizione del numero							
sa fare le addizioni							
sa fare le sottrazioni							
sa fare le moltiplicazioni							
sa fare le divisioni							
comprende il testo di un problema							
sa individuare i dati da analizzare							
sa individuare l'operazione da utilizzare							
riconosce la linea retta							
riconosce le figure geometriche piane							
riconosce le figure geometriche solide							
riconosce le misure di quantità							
riconosce le misure di capacità							
riconosce le misure di peso							
riconosce le misure di lunghezza							

**Descrizione dei punti di forza, dei punti di debolezza e le strategie da adottare**

## **E. FATTORI AMBIENTALI**

	<b>Descrizione</b>
<b>PRODOTTI E TECNOLOGIA</b>	
e110 Prodotti o sostanze per il consumo personale	Es. cibo, farmaci
e115 Prodotti e tecnologia per l'uso personale nella vita quotidiana	es. protesi/ortesi gioco
e120 Prodotti e tecnologia per la mobilità ed il trasporto personale in ambienti interni e esterni	es. ausilii
e125 Prodotti e tecnologia per la comunicazione	es. ausilii per la comunicazione
e130 Prodotti e tecnologia per l'istruzione	es. software
<b>RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE</b>	
e330 Persone in posizione di autorità	es. insegnanti
e340 Persone che forniscono aiuto o assistenza	es. assistenti etc.
e355 Operatori sanitari	
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	

<b>SERVIZI SISTEMI E POLITICHE</b>	
e550 Servizi sistemi e politiche previdenziali/ assistenziali	
e580 Servizi sistemi e politiche sanitarie	es. 104, i.c.