

EVOLUZIONE DELLE AUTONOMIE

	COMPETENZE ADULTE	COMPETENZE SUPERIORI	COMPETENZE MEDIE	COMPETENZE PRIMARIA	COMPETENZE INFANZIA
1	Organizzare il proprio tempo	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di svolgere attività legate alla vita quotidiana • Saper sopportare l'alternanza di carichi di lavoro diversi durante la giornata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere interessi personali • Conoscere il succedersi delle attività nella settimana • Saper orientarsi in base alle attività da svolgere 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le attività e le discipline scolastiche collegandole agli insegnanti • Individuare il materiale per ogni disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> • Riordinare il materiale dopo averlo usato • Riconoscere gli spazi del gioco all'interno della sezione e utilizzarli in modo adeguato
2	Spostarsi con i mezzi pubblici o propri	<ul style="list-style-type: none"> • Saper spostarsi autonomamente in un luogo a lui conosciuto • Riuscire a memorizzare il tragitto dopo averlo percorso con una guida • Conoscere il tragitto • saper prendere visione degli orari dei mezzi di trasporto. • Saper trovare soluzioni alternative in caso di variazioni di orari • Saper trovare soluzioni alternative in caso di variazioni di tragitti 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il percorso casa scuola. • Conoscere percorsi alternativi casa scuola 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli spazi della scuola • Sapersi muovere adeguatamente all'interno della scuola 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli spazi della scuola • Sapersi muovere adeguatamente all'interno della sezione
3	Essere capaci di compilare moduli	<ul style="list-style-type: none"> • Saper inserire le informazioni richieste in una tabella/testo • Saper riempire fac-simili di moduli di vita corrente 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere capaci di compilare un modello con risposte multiple • Essere capaci di compilare un modello con risposte aperte 	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostrare la comprensione di un breve racconto con risposte a scelta multipla • Saper compilare tabelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere un breve racconto con l'ausilio di immagini

EVOLUZIONE DELLE AUTONOMIE

	COMPETENZE ADULTE	COMPETENZE SUPERIORI	COMPETENZE MEDIE	COMPETENZE PRIMARIA	COMPETENZE INFANZIA
		<ul style="list-style-type: none"> • Saper eseguire verifiche a riempimento 			
4	Curare adeguatamente l'igiene della propria persona.	<ul style="list-style-type: none"> • Curare l'igiene personale • Essere attento alla pulizia degli indumenti che indossa a scuola • Vestirsi in maniera adeguata al contesto scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole dell'uso appropriato del materiale igienico 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi vestire e svestire autonomamente • Saper lavarsi le mani e il viso • Riconoscere la necessità di pulirsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi lavare e asciugare le mani • Sapersi svestire
5	Provvedere alla cura dell'ambiente in cui vive e opera	<ul style="list-style-type: none"> • Saper pulire l'ambiente di lavoro quando gli viene chiesto. • Saper ordinare l'ambiente di lavoro quando gli viene chiesto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantenere pulito ed in ordine il proprio banco e il materiale didattico 	<ul style="list-style-type: none"> • Avere cura delle cose: • Riordinare il proprio materiale e quello in comune dopo averlo usato 	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare per riordinare i giochi utilizzati
6	Saper riconoscere e soddisfare i propri bisogni	<ul style="list-style-type: none"> • Rendersi conto di non avere a disposizione tutto il materiale necessario per svolgere il lavoro assegnato • Individuare la mancanza di materiale necessario e richiederlo 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper esprimere le proprie necessità • Saper assolvere ai propri bisogni 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper chiedere aiuto in caso di necessità • Saper comunicare i propri bisogni 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare il proprio disagio
7	Esser capace di chiedere spiegazioni e aiuti	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere di essere in difficoltà • Riconoscere i propri errori • Essere capace di individuare le persone alle quali può chiedere aiuto quando è in difficoltà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi relazionare con i compagni e con gli insegnanti • Essere capace di gestire l'errore 	<ul style="list-style-type: none"> • Accettare la correzione e l'aiuto dell'insegnante • Rispettare i compagni e gli adulti 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere capace di chiedere aiuto all'adulto

EVOLUZIONE DELLE AUTONOMIE

	COMPETENZE ADULTE	COMPETENZE SUPERIORI	COMPETENZE MEDIE	COMPETENZE PRIMARIA	COMPETENZE INFANZIA
8	Saper fare la spesa	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le diverse merci • Saper dove acquistare le merci • Conoscere il differente valore economico dei prodotti 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il valore del denaro • Conoscere le procedure di compravendita • Saper stilare la lista della spesa in base alle necessità 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le monete e le banconote • Eseguire addizioni e sottrazioni • Saper utilizzare la calcolatrice 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le quantità (maggiore e minore)
9	Esser consapevole dei diversi ruoli sociali e comportarsi di conseguenza	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il ruolo degli adulti • Rivolgersi alle diverse persone con il linguaggio appropriato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportarsi in maniera adeguata con il personale della scuola 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rispettare i diversi ruoli dell'adulto all'interno della scuola 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il ruolo dell'insegnante
10	Curare e gestire le relazioni affettive	<ul style="list-style-type: none"> • Saper stare con i coetanei in ambito scolastico • Saper stare con i coetanei in contesti informali 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con i compagni dimostrando interesse per l'altro 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrare interesse alle attività dei compagni • Prendere parte ai giochi rispettando le regole 	<ul style="list-style-type: none"> • Giocare con un compagno anche se per breve tempo
11	Essere capaci di comunicare i propri stati d'animo	<ul style="list-style-type: none"> • Saper verbalizzare le proprie emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare informazioni • Esprimere problemi • Esprimere sentimenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Riuscire a riferire all'adulto, mediante comunicazione verbale e non, un'esperienza personale attraverso l'aiuto di domande stimolo 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare parole e/o gesti per comunicare una richiesta o un bisogno
12	Rispettare l'orario di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'orario scolastico • Saper svolgere un compito nei tempi richiesti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere l'ora nell'orologio analogico • Saper leggere l'ora nell'orologio elettronico • Saper leggere l'orario scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la successione dei numeri • Conoscere la scansione della giornata • Conoscere la ciclicità della settimana, dei mesi e delle stagioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la scansione della giornata scolastica legata alle attività di routine • Saper giocare imitando l'adulto o i compagni

EVOLUZIONE DELLE AUTONOMIE

	COMPETENZE ADULTE	COMPETENZE SUPERIORI	COMPETENZE MEDIE	COMPETENZE PRIMARIA	COMPETENZE INFANZIA
			<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'orario scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> • Portare a termine un'attività didattica nelle modalità e nei tempi richiesti • Giocare in un piccolo gruppo rispettando le regole 	
13	Comprendere ed eseguire le consegne di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il linguaggio specifico delle discipline. • Eseguire un compito assegnato • Predisporre il materiale necessario allo svolgimento del compito assegnato 	<ul style="list-style-type: none"> • Aver acquisito la competenza linguistica necessaria alla comunicare • Aver acquisito la capacità di ascolto 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere due o più azioni successive su comando verbale • Eseguire due o più azioni successive su comando verbale 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare i comandi • Comprendere un semplice comando verbale
14	Portare a termine un lavoro iniziato rispettandone le procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Svolgere i compiti assegnati a casa • Svolgere i compiti assegnati in classe • Saper memorizzare una procedura dopo che l'ha sperimentata più volte con una guida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aver acquisito una propria strategia di studio • Riuscire a mantenere la concentrazione nel tempo • Rispettare le consegne 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le richieste di lavoro • Eseguire le attività assegnate in un tempo ritenuto adeguato 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere semplici comandi legati all'attività di routine
15	Esser capaci di eseguire procedure scritte	<ul style="list-style-type: none"> • Essere capace di produrre messaggi simbolici • Essere capace di produrre messaggi orali • Essere capace di produrre messaggi scritti 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere messaggi simbolici • Comprendere messaggi orali • Comprendere messaggi scritti 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper scrivere semplici testi legati al proprio vissuto • Saper leggere semplici testi <p>Comprendere semplici testi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Raccontare una storia conosciuta attraverso attività grafico-pittoriche

EVOLUZIONE DELLE AUTONOMIE

	COMPETENZE ADULTE	COMPETENZE SUPERIORI	COMPETENZE MEDIE	COMPETENZE PRIMARIA	COMPETENZE INFANZIA
			<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di un discorso 		
16	Avere una capacità di base nell'uso del computer	<ul style="list-style-type: none"> • Saper accedere e utilizzare i rudimenti di alcuni programmi software • Saper navigare su Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere capaci di creare, cancellare e spostare cartelle • Saper usare i software di videoscrittura • Saper gestire i vari file • Essere capaci di eseguire ricerche in un motore di ricerca 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare un programma di videoscrittura • Saper riconoscere le principali icone • Saper utilizzare semplici software didattici educativi • Conoscere le componenti hardware e software di un computer. 	<ul style="list-style-type: none"> •
17	Saper usare strategie note in ambienti e situazioni diversi	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere situazioni in cui è utile applicare nell'attività pratica nozioni apprese in teoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare un metodo di studio • Saper svolgere un'attività con diverse modalità 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper svolgere azioni legate alle attività della giornata scolastica 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le azioni quotidiane legate alla scansione della giornata scolastica
18	Essere capaci di far valere i propri diritti	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostrare di aver stima di sé • Far valere i propri diritti 	<ul style="list-style-type: none"> • Avere un buon grado di autostima • Esprimere richieste • Esprimere opinioni • Esprimere pensieri 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il proprio io nel confronto con gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere sé dagli altri