



# Istituto di Istruzione Superiore Benvenuto Cellini

Via Masaccio, 8 50136 Firenze Tel. 055 2476833 Fax 055 2478997  
http://www.cellini.fi.it e-mail: info@cellini.fi.it  
C.M. FIIS00600X C.F. 94076400483 PEC: fiis00600x@pec.istruzione.

ISTITUTO TECNICO  
Settore Tecnologico

ISTITUTO PROFESSIONALE  
Industria, Artigianato,  
Servizi Commerciali



## COMUNICAZIONE DI SERVIZIO N. 70 del 17 ottobre 2016

### Ai DOCENTI

#### MODALITA' DI INVIO:

Registro Elettr.	<b>x</b>
Sito Web	
Posta Elettronica	<b>x</b>
Cartaceo	

#### OGGETTO: adempimenti da svolgere in presenza di alunni BES (handicap)

Si invitano i docenti delle classi dove sia presente un alunno con disabilità, a consegnare al coordinatore di classe il proprio programma con gli obiettivi minimi, equipollenti o differenziati e le strategie didattiche utilizzate per raggiungere tali obiettivi.

Si ricorda che per obiettivi minimi si intendono quelli per il raggiungimento della sufficienza (6) decisi nei dipartimenti, eventualmente adattati alla specifica situazione dell'alunno

Si richiede di indicare anche le strategie valutative che si intende adottare. Esempio uso della media ponderata semplice, sostituzione delle domande aperte con domande chiuse etc.

Si ritiene opportuno segnalare un breve riassunto delle norme relative alla "programmazione e valutazione alunni disabili "

*Gli obiettivi per l'integrazione scolastica, che devono essere valutati dal docente specializzato, quale mediatore dell'integrazione, legge 104.*

*Egli deve valutare tutti gli alunni della classe su quanto abbiano realizzato di ciascuno dei quattro parametri ivi indicati, formulando una media logica fra i risultati parziali dei quattro parametri.*

*Non si deve dimenticare che l'insegnante per il sostegno è innanzi tutto di sostegno ai Colleghi curricolari. Essi non possono valutare gli alunni sui contenuti delle singole discipline, poiché per questo ci sono i docenti curricolari. Essi però devono fornire ai Colleghi curricolari tutti gli elementi che consentano loro di valutare correttamente gli alunni con disabilità.*

**Chiarimenti sulla Programmazione Semplificata (Obiettivi Minimi) e Differenziata (Obiettivi Differenziati, non riconducibili ai programmi della classe) .**

Nella programmazione degli alunni disabili possono seguire due percorsi:

nel primo gli obiettivi didattici sono minimi o equipollenti e quindi ridotti o adattati, ma sempre riconducibili a quelli della classe;

nel secondo gli obiettivi didattici sono differenziati, ma si possono comunque perseguire obiettivi educativi comuni alla classe utilizzando percorsi diversi ma con lo stesso fine educativo.

Le programmazioni sono di 2 tipologie:

Programmazione riconducibile ai programmi ministeriali (OBIETTIVI CURRICOLARI MINIMI EQUIPOLLENTI) e Programmazione NON riconducibile ai programmi ministeriali (OBIETTIVI DIFFERENZIATI)



# Istituto di Istruzione Superiore Benvenuto Cellini

Via Masaccio, 8 50136 Firenze Tel. 055 2476833 Fax 055 2478997  
<http://www.cellini.fi.it> e-mail: [info@cellini.fi.it](mailto:info@cellini.fi.it)  
C.M. FIIS00600X C.F. 94076400483 PEC: [fiis00600x@pec.istruzione.it](mailto:fiis00600x@pec.istruzione.it)

ISTITUTO TECNICO  
Settore Tecnologico

ISTITUTO  
PROFESSIONALE  
Industria, Artigianato,  
Servizi Commerciali



## PRIMO PERCORSO

La programmazione riconducibile agli **OBIETTIVI MINIMI** conforme ai programmi ministeriali, o comunque ad essi globalmente corrispondenti è prevista dall'art. 15 comma 3 dell'O.M. n.90 del 21/5/2001. Per gli studenti che seguono obiettivi riconducibili ai programmi ministeriali è possibile prevedere:

1. Un programma minimo, con la ricerca dei contenuti essenziali delle discipline;
2. Un programma equipollente con la riduzione parziale e/o sostituzione dei contenuti, ricercando la medesima valenza formativa (art. 318 del D.L.vo 297/1994).

Sia per le verifiche che vengono effettuate durante l'anno scolastico, sia per le prove che vengono effettuate in sede d'esame, possono essere predisposte prove equipollenti, che verifichino il livello di preparazione culturale e professionale idoneo per il rilascio del diploma di qualifica o della maturità.

Le prove equipollenti possono consistere in:

1. **MEZZI DIVERSI**: le prove possono essere ad esempio svolte con l'ausilio di apparecchiature informatiche.
2. **MODALITA' DIVERSE**: il Consiglio di Classe può predisporre prove utilizzando modalità diverse (es. Prove strutturate: risposta multipla, Vero/Falso, ecc.).

3. **CONTENUTI DIFFERENTI DA QUELLI PROPOSTI DAL MINISTERO**: il Consiglio di Classe entro il 15 Maggio predispone una prova studiata ad hoc o trasforma le prove del Ministero in sede d'esame (anche la mattina stessa). (Commi 7e 8 dell'art. 15 O.M. n. 90 del 21/5/ 2001, D.M. 26/8/81, art. 16 L. 104/92 , parere del Consiglio di Stato n. 348/91).

4. **TEMPI PIÙ LUNGHI** nelle prove scritte ( comma 9 art. 15 dell'O.M. 90, comma 3 dell'art. 318 del D.L.vo n. 297/94).

Gli assistenti all'autonomia e comunicazione possono essere presenti durante lo svolgimento solo come facilitatori della comunicazione (D.M. 25 maggio 95, n.170).

Nella classe quinta la presenza dello stesso è subordinata alla nomina del Presidente della Commissione qualora sia determinante per lo svolgimento della prova stessa. Si ritiene in ogni caso più che opportuna la presenza del sostegno.

**Gli alunni con gli OBIETTIVI MINIMI partecipano a pieno titolo agli esami di qualifica e di stato e acquisiscono il titolo di Studio.**

## SECONDO-PERCORSO

**Obiettivi differenziati in vista di obiettivi didattici formativi non riconducibile ai programmi ministeriali.**

E' necessario il consenso della famiglia (art. 15, comma 5, O.M. n. 90 del 21/5/01).

Il Consiglio di Classe deve dare immediata comunicazione scritta alla famiglia, fissando un termine per manifestare un formale assenso. In caso di mancata risposta, si intende accettata dalla famiglia la valutazione differenziata. In caso di diniego scritto, l'alunno solo ai fini della valutazione sarà considerato come non disabile.

La programmazione differenziata consiste in un piano di lavoro personalizzato per l'alunno, stilato da ogni docente del C.d.C. per ogni singola materia, in collaborazione con il docente di sostegno. Gli alunni vengono valutati con voti che sono relativi unicamente al P.E.I.

Tali voti hanno valore legale solo ai fini della prosecuzione degli studi.

Per gli alunni che seguono un Piano Educativo Individualizzato Differenziato, ai voti riportati nello scrutinio finale e ai punteggi assegnati in esito agli esami si aggiunge, nelle certificazioni rilasciate, l'indicazione che la votazione è riferita al P.E.I. e non ai programmi ministeriali (comma 6 art. 15 O.M. 90 del 21/5/2001).

**Possono partecipare agli esami di stato, svolgendo prove differenziate omogenee al percorso svolto, finalizzate al conseguimento di un ATTESTATO (non il diploma) delle competenze acquisite, utilizzabile come "credito formativo" per la frequenza di corsi professionali (art. 312 e seguenti del D. L.vo n. 297/94).**

Gli alunni possono frequentare lezioni ed attività sulla base di un progetto che può prevedere anche percorsi integrati di istruzione e formazione professionale, con la conseguente acquisizione del credito formativo.(art. 15, comma 4, O.M. n. 90 del 21/5/01).



# Istituto di Istruzione Superiore *Benvenuto Cellini*

Via Masaccio, 8 50136 Firenze Tel. 055 2476833 Fax 055 2478997  
<http://www.cellini.fi.it> e-mail: [info@cellini.fi.it](mailto:info@cellini.fi.it)  
C.M. FIIS00600X C.F. 94076400483 PEC: [fiis00600x@pec.istruzione.it](mailto:fiis00600x@pec.istruzione.it)

ISTITUTO TECNICO  
Settore Tecnologico

ISTITUTO  
PROFESSIONALE  
Industria, Artigianato,  
Servizi Commerciali



## **Conclusioni e considerazioni**

Poichè al centro dell'attività scolastica rimane sempre e comunque l'alunno e il suo progetto di vita, per una sua più adeguata maturazione si può collegialmente decidere di dedicare maggior tempo-scuola alle materie caratterizzanti il suo percorso di studi, è' altresì possibile prevedere gli obiettivi minimi fino alla qualifica e proseguire nell'ultimo biennio con la programmazione differenziata.

Ciò si rende utile quando non sussistono i presupposti di apprendimento riconducibili globalmente ai programmi ministeriali e risulta importante che l'alunno maturi maggiormente le competenze acquisite, consolidi la stima nelle proprie capacità, sviluppi la sua crescita personale, accresca una maggiore socializzazione, sviluppi competenze professionalizzanti.

E' altresì possibile prevedere un percorso differenziato nei primi anni di scuola e successivamente, ove il Consiglio di Classe riscontri che l'alunno abbia raggiunto un livello di preparazione conforme agli obiettivi didattici previsti dai programmi ministeriali o globalmente corrispondenti, passare ad un percorso con obiettivi minimi, senza necessità di prove di idoneità relative alle discipline dell'anno o degli anni precedenti (comma 4 art. 15 dell'O.M. 90 del 21/5/2001).

Pertanto, se ci fossero le condizioni, è possibile cambiare, nel percorso scolastico, la programmazione da differenziata in obiettivi minimi e viceversa.

## **Valutazione alunni disabili**

La valutazione degli alunni disabili è disciplinata dall'articolo 15 dell' O.M. 21 Maggio 2001/90. Nello specifico:

**“per gli alunni in situazione di handicap psichico la valutazione, per il suo carattere formativo ed educativo e per l'azione di stimolo che esercita nei confronti dell'allievo, deve comunque aver luogo”**

**“il Consiglio di classe, in sede di valutazione periodica e finale, sulla scorta del PEI, esamina gli elementi di giudizio forniti da ciascun insegnante sui livelli di apprendimento raggiunti, anche attraverso l'attività di integrazione e di sostegno, verifica i risultati complessivi rispetto agli obiettivi prefissati dal PEI”**

**“in caso di programmazione differenziata, l'attribuzione dei voti è relativa unicamente allo svolgimento del PEI e non ai programmi ministeriali”**

Per qualunque informazione si prega di rivolgersi alla referente funzione strumentale

Teresa Madeo

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**GIANNI CAMICI**



# Istituto di Istruzione Superiore *Benvenuto Cellini*

Via Masaccio, 8 50136 Firenze Tel. 055 2476833 Fax 055 2478997  
<http://www.cellini.fi.it> e-mail: [info@cellini.fi.it](mailto:info@cellini.fi.it)  
C.M. FIIS00600X C.F. 94076400483 PEC: [fiis00600x@pec.istruzione.it](mailto:fiis00600x@pec.istruzione.it)

ISTITUTO TECNICO  
Settore Tecnologico

ISTITUTO  
PROFESSIONALE  
Industria, Artigianato,  
Servizi Commerciali



lr